



# Oslo Voksenopplæring Nydalen – Strategisk plan 2022

Innbyggerne har mulighet til å delta, bidra og bli inkludert i fellesskap

**Risiko:**

Deltakerne er selv ansvarlig for koordineringen mellom kommunens tjenester

**Tiltak:**

Invitere organisasjoner, arbeidsgivere og sivilsamfunn inn i samarbeidsprosjekter for å gjøre opplæringen praksisnært og relevant

**Tiltak:**

Alle skolens ansatte har medansvar for alle deltakerne

Gjennomføre interessentanalyse for å avklare viktige samarbeidspartnere

Øke deltakermedvirkningen. Månedens medvirkning, to allmøter i løpet av skoleåret med oppstart august 2022

Iverksette tiltak for samarbeid med viktige aktører. Dette kan være utvalgte bydeler, dagsentra eller andre

110 deltakere eller flere skal svare på deltakerundersøkelsen

Etablere samarbeid med aktuelle VTA bedrifter

Lage modell for intern ansvarsgruppe - Et forpliktende samarbeid internt rundt den enkelte deltaker skal alltid være på plass

Etablere samarbeid med aktuelle tilrettelagtavdelinger på videregående

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

**Risiko:**

Opplæringen er ikke godt nok forankret i den voksnes behov og situasjon

**Tiltak:**

Deltakers opplæringstilbud er forankret i en helhetlig plan for hele læringsløpet

**Tiltak:**

Kartleggingspraksis gjennom skoleløpet er etablert og kartleggingsverktøy er samlet

**Risiko:**

Deltakere går for lenge uten å komme over i varig, meningsfylt aktivitet eller arbeid

**Tiltak:**

Etablere gode rutiner for overgang til aktivitet/arbeid

Sikre dialog mellom PPT og lærerne

Alle er kjent med kartleggingsverktøy som skal anvendes

Lage rutiner for intern ansvarsgruppe for å ivareta deltakere som ikke har arbeid eller aktivitet utenfor skolen

Ny rutine og mal for inntakssamtale skal etableres. Gjennomgå malen i fellesskap. Hva er opplæringsbehovet. Hensikten er å få samlet så mye informasjon at man kan lage en helhetlig plan for hele opplæringsløpet

Rom 511 er etablert som ressursrom innen utgangen av juni 2022

IOP samsvarer med deltakers individuelle plan i bydel

Conexus er tatt i bruk

Endring av søknadsskjema for å sikre overføring og samarbeid med eksterne

Kartlegging er inkludert i mal for IOP og halvårsvurdering. IOP som verktøy og redskap videreutvikles. Fokus på arbeid med IOP

Opplæringen og eksisterende/fremtidig aktivitet/arbeid samsvarer

Gjennomgang av deltakersamtalskjemaet og rutiner for bruk i utviklingstid og på teammøter

Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet

**Risiko:**

Ansatte blir stående alene i faglige valg/beslutninger og er usikker på handlingsrommet sitt

**Tiltak:**

Kollektiv utvikling av kompetanse og faglig trygghet

Ta i bruk ulike metodikk for å utvikle profesjonsfellesskapene, for eksempel reflekterende team, pedagogisk analyse, lærende møter og støttegruppemetodikk

Koordinering og synliggjøring av tema og sakliste for de ulike fagspesifikke områdene. Knytte disse opp mot plan for utviklingstid. Jevnlige møter i profesjonsfellesskapene tidfestes

Tidfestede møter gjennom året med fokus på langsiktige behov, bemanning og årsverk. Skal forankres i MBU. September, november, januar og april/mai

Kartlegging og utvikling av skolens kompetanse innen digital didaktikk og samhandling

Kartlegging og utvikling av skolens kompetanse innen lese- og skrivevansker