

Strategisk plan Oslo VO Nydalen 2021

Årets oppsummering

I 2020 ble ansvaret for Oslo VO overført fra Byrådsavdelingen for oppvekst og kunnskap (OVK) til Byrådsavdeling for arbeid, integrering og sosiale tjenester (AIS). Dette har medført at det strategiske kartet for voksenopplæringen også beskriver samfunnsperspektivet med følgende mål:

- Innbyggerne møter sammenhengende og tilgjengelige tjenester der medarbeiderne har riktig kompetanse og nok tid
- Deltakelse i arbeidslivet er økt i de bydelene som har lavest sysselsettingsandel
- Arbeidsgivere i Oslo har tilgang på den kompetansen de trenger
- Innbyggerne har mulighet til å delta, bidra og bli inkludert i fellesskap

Basert på evalueringen av fjorårets plan har vi valgt å videreføre to av målene fra det strategiske kartet fra Byrådsavdelingen for oppvekst og kunnskap (OVK); deltakerperspektivet og kompetanseperspektivet:

1. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
2. Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet.

Under hvert av målene er det valgt risikofaktorer. Risikofaktorene representerer utfordringer som kan hindre oss i å nå målene i planen. Disse faktorene er:

- Undervisningstilbudet er ikke godt nok forankret i den voksnes behov og situasjon
- Deltakere går for lenge uten å komme over i varig, meningsfylt aktivitet eller arbeid
- Deltakeren er selv ansvarlig for koordineringen mellom kommunens tjenester
- Ansatte blir stående alene i faglige valg/beslutninger og er usikre på handlingsrommet sitt.

I "Tildelingsbrev til Utdanningsetaten 2021", er kommunens mål å løse stadig mer sammensatte oppgaver og samarbeide på tvers av organisatoriske skillelinjer til beste for innbyggerne. Det har vi som bakteppe når vi i skolens plan vektlegger tiltak som; videreutvikling av de profesjonelle

læringsfellesskapene, utvikling av kompetanse, etablere gode rutiner for overgang til aktivitet/arbeid og etablere og vedlikeholde tverrfaglige samarbeid/nettverk på alle nivåer.

Oslo VO Nydalen skal være en kreativ, raus, endringsvillig og modig spesialscole for voksne. Skolen skal være tro mot deltakernes mål og behov, og alltid ha fokus på økt læring og mestring for alle sine deltakere.

Årlig får rundt 500 deltakere et tilbud ved senteret. Spesialpedagoger, rådgivere, skoleassistenter, språkhjelpere og annet støttepersonal med ulike spisskompetanse, sikrer at opplæringen holder høy kvalitet og er tilpasset den enkelte deltaker.

Vi ønsker å satse på kollektiv utvikling av kompetanse og faglig trygghet gjennom arbeid med vårt profesjonelle læringsfellesskap. Dette innebærer at alle ansatte er en del av våre verdivalg og utvikling ut fra den rollen vi skal utøve til det beste for våre tjenestemottakere.

For å gi hver enkelt det beste tilbudet vektlegger vi tverrfaglig og tverretattlig samarbeid for å tilrettelegge for varig arbeid eller aktivitet etter opplæringen er avsluttet.

Årets strategiske plan er visuelt fremstilt i plakatformat hvor mål, risikofaktorer, tiltak og aktivitet er knyttet til hverandre. Dette vil være en synlig påminnelse om satsningsområdene gjennom hele året.

Vigdis Bratfoss

Oslo 12.02.21



Oslo Voksenopplæring Nydalen – Strategisk plan 2021

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risiko:
Opplæringen er ikke godt nok forankret i den voksnes behov og situasjon

Tiltak:
Deltakers opplæringstilbud er forankret i en helhetlig plan for hele læringsløpet

Tiltak:
Kartleggingspraksis gjennom skoleløpet er etablert og kartleggingsverktøy er samlet

Opprettholde direkte samarbeid mellom PPT og spesialpedagog

Alle er kjent med hvilket kartleggingsverktøy som skal anvendes ved oppstart, dersom det ikke foreligger kartleggingsdokumenter. Kartleggingsverktøy gjøres tilgjengelig

Etablere kartleggingsmodeller/praksis på alle fagområder

Utvikle konkretiseringsmateriell og gjøre det tilgjengelig

Utarbeide og implementere modell for nivåplassering innen Norsk som andrespråk

Samarbeid med Oslo VO Skullerud, STO2, om begrepskartleggingsmateriell

Risiko:
Deltakere går for lenge uten å komme over i varig, meningsfylt aktivitet eller arbeid

Tiltak:
Etablere gode rutiner for overgang til aktivitet/arbeid

Lærer og rådgiver er kjent med deltakers individuelle plan i bydel

Sørge for fokus på arbeid/aktivitet allerede på inntakssamtalen

Sikre samarbeidspartnere før oppstart av undervisning. Der undervisning krever at andre utfører/veiledes; skal disse identifiseres og informeres før undervisning starter opp

Deltakersamtaleskjema brukes av alle lærere og meldes til rådgivere der deltaker ikke har aktivitet eller arbeid utenfor skolen

Risiko:
Deltakerne er selv ansvarlig for koordineringen mellom kommunens tjenester

Tiltak:
Sosialpedagogiske oppgaver skal ivaretas gjennom hele utdanningsløpet

Synliggjøring av rådgivertjenestens sosialpedagogiske oppgaver

Viderføre og utvikle rådgivernes digitale logg for oppfølging av sosialpedagogiske oppgaver

Sikre at flest mulig får gjennomført deltakerundersøkelsen Symbolisering/tolk/oversette veiledninger og spørsmål

Tiltak:
Etablere og vedlikeholde tverretatlige samarbeid/nettverk på alle nivåer

Gjennomføre interessentanalyse for å avklare viktige samarbeidspartnere. Iverksette tiltak for samarbeid med viktige aktører

Etablere et overordnet samarbeid med HMS/NAV/Habiliteringstjenesten

Profilering og etablering av samarbeid med kommunale VTA-bedrifter. Undervisningsinspektører oppretter kontakt med alle VTA-bedrifter i løpet av året

Rådgivere deltar på åpen dag på alle relevante videregående skoler

Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfelleskapet

Risiko:
Ansatte blir stående alene i faglige valg/beslutninger og er usikker på handlingsrommet sitt

Tiltak:
Kollektiv utvikling av kompetanse og faglig trygghet

Kartlegging og utvikling av skolens kompetanse innen digital didaktikk og samhandling

Deltakelse i VO-nettverk innen digital didaktikk

Foredrag om Onenote som arbeidsverktøy for bruk av IOP

Deltakelse i felles VO-prosjekt "Kartlegging av, og tilrettelegging for flerspråklig deltagere med lese- og skrive vansker"

Kartlegging og utvikling av skolens kompetanse innen lese-skrivevansker

Ta i bruk ulike metodikk for å utvikle profesjonsfelleskapene, for eksempel reflekterende team, pedagogisk analyse, lærende møter og støttegruppemetodikk

Fagparalleller planlegges inn på utviklingstid gjennom skoleåret

Utvikle rutiner for bruk av assistent inn i timer

Koordinering og synliggjøring av tema og sakliste for de ulike fagspesifikke områdene. Knytte disse opp mot plan for utviklingstid

Tiltak:
Vi utarbeider en langsiktig behovsplan for å sikre kompetanse innen alle våre fagspesifikke områder

Vi skal sørge for gode prosesser ved stillingsendringer

Kurs og etterutdanning følger behovsplan