



# Strategisk plan

2020

## Oslo VO Nydalen



## Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	9
Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet.....	11

## Oppsummering Strategisk plan

### Årets oppsummering

Oslo Voksenopplæring Nydalen har som ambisjon å være tro mot deltakernes mål og behov og alltid ha fokus på økt læring og mestring for alle sine deltakere. Skolens ansatte skal være blant landets beste spesialpedagoger innenfor spesialundervisning for voksne. En av skolens viktigste utfordringer er å sikre oppdatert fagkompetanse når deltakergruppene endres.

Deltakerne skal nå svært ambisiøse mål som gir mening og mestring i egen hverdag. Det er en utfordring at fraværet er høyt og at deltakerne har et begrenset timetall.

Utdanningsetaten har 6 overordnede strategiske mål for Osloskolen i perioden 2020 – 2023. Vi har valgt fire mål som passer vår kontekst, har det vært nødvendig å omformulere risikoer og tiltak til å gjelde voksne deltakere i spesialundervisning. I planen vektlegger vi videreutvikling av profesjonsfelleskapene, utvikling av kompetanse, forbedring av rutiner og systemer, minske bruk av undervisningstiden til sosial-pedagogisk arbeid og etablering av felles forståelse i alle ledd av virksomheten. Dette for å sørge for sterkere medvirkning fra alle ansatte og øke deltakernes læring.

Våre overordnede mål er:

1. Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet
2. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
3. Osloskolen skal ha en yrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.
4. Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfelleskapet.

Under hvert av målene er én eller flere risikofaktorer valgt. Risikofaktorene representerer utfordringer som kan hindre oss i å nå målene i planen. Disse faktorene er:

- Undervisningstilbudet er ikke godt nok forankret i den voksnes behov og situasjon
- Lærere bruker for mye av undervisningstiden på sosial-pedagogisk arbeid.
- Deltakere går for lenge uten å komme over i varig, meningsfylt aktivitet eller arbeid
- Deltakere har for høyt fravær
- Manglende tillitskultur kan hemme yringskultur, og det er uklart hvor og hvordan vi kan ytre oss.
- Vi har ikke nok kunnskap om LK20 (Fagfornyelsen)

Oslo Kommunes styringsprinsipper om tidligere innsats, sosial utjevning, tillit og handlingsrom er førende for senterets drift og organisering. Tidligere innsats i spesialundervisningen for voksne vil være å fokusere på gode inntaks- og kartleggingsrutiner, samt systematisk oppfølging gjennom den tiden deltaker får opplæring hos oss. Sosial utjevning ivaretar vi ved å videreutvikle deltakerkontoret og ASA-tilbudet (Arbeid-Samarbeid-Aktivitet) som er ment å styrke deltakeres medvirkning og muligheter inn mot arbeid, utdanning og andre aktiviteter.

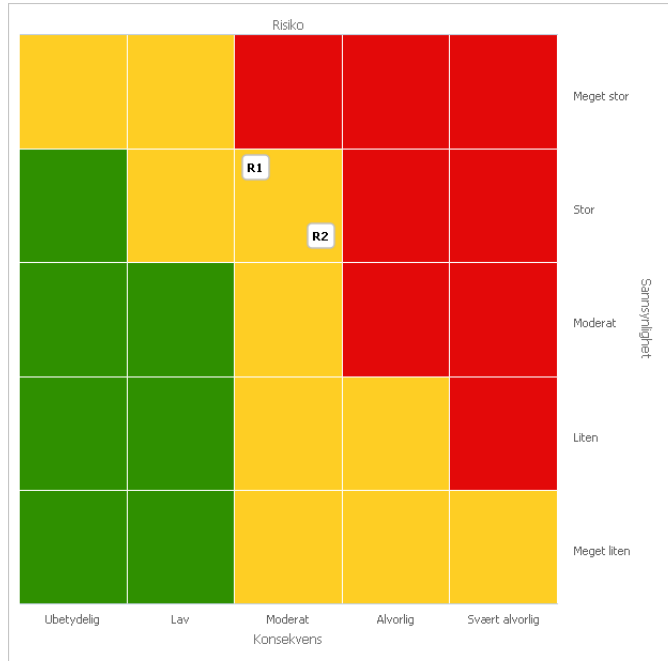
Vi vil videreutvikle våre profesjonelle læringsfelleskap ved å synliggjøre disse, slik at alle ansatte har mulighet til å delta i, opplever handlingsrom og tillit til å drive utviklingsarbeid. Dette mener vi gir mestringstro, stolthet og styrker yringsklimaet.

Årets strategiske plan er utarbeidet gjennom samarbeid mellom ledelse og hele personale, der ledelsen har utarbeidet utkast som deretter er drøftet i personalgruppen og ulike profesjonsfelleskap. Alle ansatte har satt av tid til felles refleksjon rundt formuleringer og direkte innspill. Dette vil gi oss mulighet til å nå

målene i planen og sikre at vi utvikler skolen i den retning vi ønsker.

På bakgrunn av nevnte risikofaktorer er det utarbeidet ulike tiltak og aktiviteter. I årets plan er disse blant annet knyttet til arbeid i profesjonsfelleskap, avlastning og bistand i sosial-pedagogiske utfordringer, fagfornyelsen og etablering av rutiner og systemer for å skape felles forståelse. Tiltakene gjenspeiler styringsprinsippene nedfelt i føringene fra Byrådet.

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1 Opplæringstilbudet er ikke godt nok forankret i den voksnes behov og situasjon

R2 Lærere bruker for mye av undervisningstiden på sosialpedagogisk arbeid.

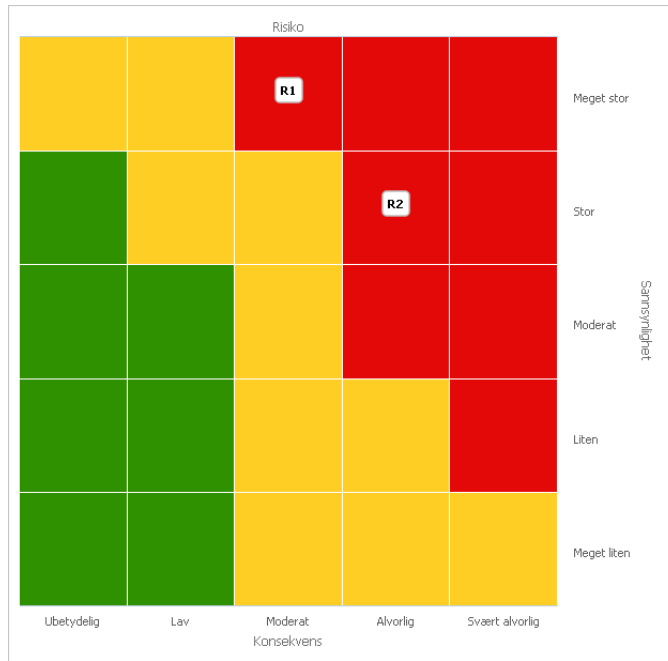
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Opplæringstilbudet er ikke godt nok forankret i den voksnes behov og situasjon	-Videreutvikle modell for tverrfaglig kartlegging og inntak -Etablere omforente rutiner for inntak og kartlegging -Arbeid i profesjonelle læringsfellesskap	Alle deltakere innen norsk som andrespråk er nivå plassert før oppstart av nytt skoleår IOP er forankret i den voksnes behov og situasjon
Lærere bruker for mye av undervisningstiden på sosialpedagogisk arbeid.	-Deltakerkontoret skal avlaste lærerne og bistå deltakere i å løse sosialpedagogiske utfordringer som hindrer læring	Spørreundersøkelse/Questback

**Egne indikatorer**

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Alle deltakere innen norsk som andrespråk er nivå plassert før oppstart av nytt skoleår	80,0%	-
IOP er forankret i den voksnes behov og situasjon	28,0	-
Spørreundersøkelse/Questback	1,0	-

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Deltakere går for lenge uten å komme over i varig, meningsfylt aktivitet eller arbeid
R2	Deltakere har for høyt fravær

**Risikovurderinger**

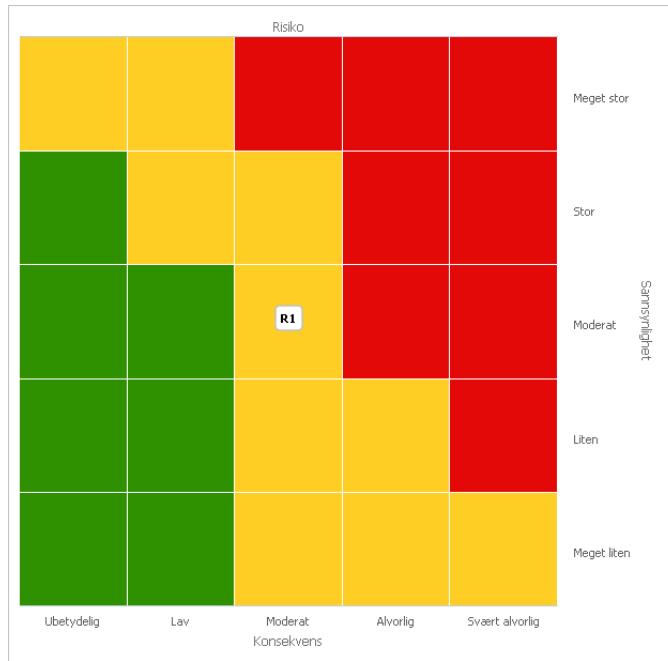
Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Deltakere går for lenge uten å komme over i varig, meningsfylt aktivitet eller arbeid	-Etablere gode rutiner for overgang til aktivitet/arbeid	
Deltakere har for høyt fravær	-Tettere fraværsoppfølging av deltakere	Ugyldig fravær er redusert

**Egne indikatorer**

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Ugyldig fravær er redusert	4,0	-
Andelen deltakere som ved avslutning har nådd egne mål for opplæringen eller fått varig arbeid/aktivitet	80,0%	-



## Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte



R1 Manglende tillitskultur kan hemme ytringskultur, og det er uklart hvor og hvordan vi kan ytre oss

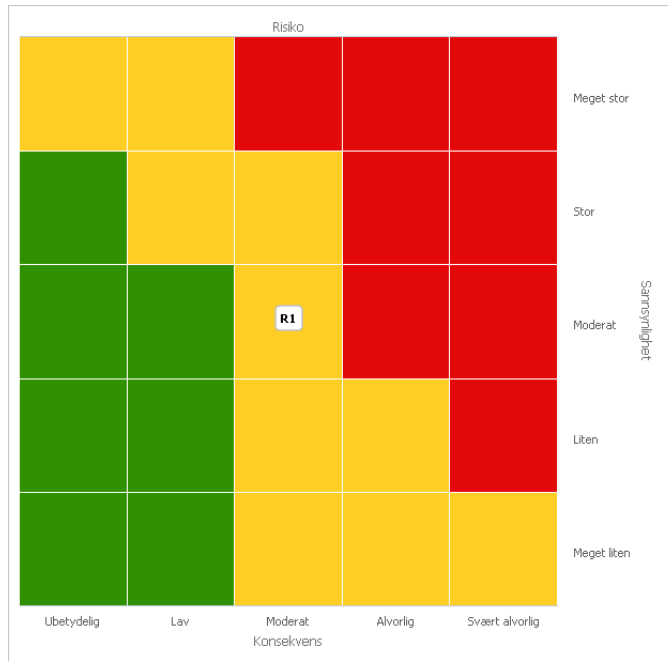
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende tillitskultur kan hemme yringskultur, og det er uklart hvor og hvordan vi kan ytre oss	-Vi jobber for en tillitskultur der alle ansatte har rom for kreativ og faglig utvikling i et tverrfaglig miljø -Vi utvikler profesjonsfelleskap som gir rom for faglig uenighet, utfordrende samtaler og muligheter for å prøve og feile. Vi har fokus på demokratiske prinsipper overfor deltakerne	Mestringstro (Faktor 2) Selvstendighet (Faktor 3) Rolleklarhet (Faktor 6)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Mestringstro (Faktor 2)	4,7	
Selvstendighet (Faktor 3)	4,6	
Rolleklarhet (Faktor 6)	4,7	

## Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet



R1 Vi har ikke nok kunnskap om LK20 (Fagfornyelsen)

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Vi har ikke nok kunnskap om LK20 (Fagfornyelsen)	-Forberede skolen for LK20 (Fagfornyelsen)	Spørreundersøkelse/Questback

## Egne indikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Spørreundersøkelse og lærerundersøkelsen	-	-